



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud 2021

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 10.11.2021

Dagtilbud: Storken

Deltagere: Bestyrelsesformand: Ida , TR BUPL: Jeanne, AMR: Diana, leder: Zemma, tilsyn ved konsulent: Mette Ankjær

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

Opfølgningen på tilsyn 2020: Hvad har I arbejdet med af udviklingsområde/styrket opmærksomhed?	Der har været arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, men de fysiske læringsmiljøer har der været lavet planer for, men de er sat på standby pga. corona.
Den styrkede pædagogiske Læreplan 1. Eksempler fra praksis på hvad der fungerer rigtig godt og eksempler på hvad der er udfordrende i arbejdet med læreplanen? 2. Hvordan arbejder I med evalueringskultur?	Det har været udfordrende at skrive læreplanen i en periode hvor personalet har været opdelt. Det betød at personalet har skrevet om noget forskelligt. Læreplanen består af den praksis der eksisterer. ICDP er meget styrende for den nuværende praksis. Læreplanen opleves som et mere underliggende og ikke helt aktivt dokument. Der har medført at evalueringsdelen ikke har fået den fylde det skal have. Der er en ambition om at benytte nogle punkter fra tilsynet hvor der kan indsamles data. Der ligger fortsat en øvelse i at gøre evalueringen mere konkret. Der er bruges også Sprogtrappen som en form for evaluering.
Sprogindsats (beskriv kort) 3. Hvad har I særligt fokus på i sprogarbejdet med børnene (0-2 år/3-5 år)?	Der er et ønske om at bruge Sprogtrappen på sigt for hele børnegruppen, hvor der tænkes meget i hvilke ressourcer barnet har. Den giver god mening at bruge for personalet og den ønskes at bruges i vuggestuen frem for at vende tilbage til TRAS. Der kan følges en udvikling for hele barnets udvikling, der opleves som værdifuld.
Tidlig indsats 4. Hvilke konkrete indsatser har I (0-2 år/3-5 år)?	Forældrecafeer er ikke kommet op at stå pga. Corona. Den ekstra normering i vuggestuerne bliver brugt til et øget samarbejde med forældre ved opstart, det kan være guidning, men også med møder med øvrige samarbejdspartnere. Der har også været brugt



	<p>personaleressourcer til arbejdet med at indplacere børnene på sprogtrappen.</p> <p>Der bruges materialer til opstartssamtaler, det er velfungerende og nogle samtaler afholdes i hjemmet. Det opleves som hjælpsomt og godt at skabe en god fælles start for familien.</p>
<p>Læringsmiljø for alle børn</p> <p>5. Hvordan organiserer i det pædagogisk læringsmiljø (personale/aktiviteter/tid)?</p> <p>6. Kom med eksempler på hvordan børn får indflydelse på hverdagen?</p> <p>7. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling?</p> <p>8. Hvordan arbejder I med børns nysgerrighed og kreativitet, bl.a i nærmiljøet?</p>	<p>Der afholdes fast morgenstund kl. 9.30 for alle børn i huset på stuerne. Der får børnene præsenteret hvad de skal. og med hvem de skal det. Om formiddagen er børnene inddelt i børnehaven efter alder. I vuggestuen er der en opdeling i mindre grupper.</p> <p>De små børn har indflydelse ved at vise hvad de gerne vil, fx hvis de går væk fra aktiviteten eller planen er at skulle et bestemt sted hen, men målet kan ændres i forhold til børnenes interesser. I børnehaven kan børnene være med til at bestemme om der skal gås to og to eller om vi skal løbe når de tager på tur. Børnene får ofte tilbudt to valg, så det bliver overskueligt at vælge.</p> <p>Vuggestuebørn deltager i rutiner ved bl.a. at de selv skraber deres tallerken ren, men der er nogle restriktioner fra corona som begrænser selvhjulpetheden. Bl.a. at børnene selv hælder op og tager fra frokost fadene.</p>
<p>Det fysiske læringsmiljø</p> <p>9. Hvordan har erfaringer fra corona været med til at få nye ideer til at bruge de fysiske rum (små grupper, ude og inde)</p> <p>10. Hvad vil I gerne have styrket ift. det fysiske læringsmiljø?</p>	<p>Det fysiske læringsmiljø indenfor bliver primært arrangeret i små grupper. Der tages nu på flere små ture ud af huset, så det sjældent at alle er hjemme samtidig i børnehuset.</p> <p>Der er en meget åben stue hvor vuggestuebørn skal være, og den skal rumme mange funktioner i et rum, hvilket opleves som vanskeligt, bl.a. spise, lege, sove. Der er pt sat nogle skillevægge op. Det er en form for gennemgangsstue, hvor det forsøges at tage hensyn. Der er løbende overvejelser om det, men pt. er der 17 vuggestuebørn, som nødvendigvis må fordeles.</p>
<p>Bestyrelsen</p> <p>11. Hvordan inddrages forældrerepræsentanter i bestyrelsens arbejde (bl.a. mødeindhold)?</p> <p>12. Hvordan kan bestyrelsen udvikle på samarbejdet med de øvrige forældre?</p>	<p>Lederen skriver ud om en dagsorden til bestyrelsen og medlemmerne byder ind. Det er ikke altid der nås omkring alle punkterne der er blevet sat på dagsordenen.</p> <p>Det er et nyt tiltag at forældrebestyrelsen holder en forældrearbejdsdag, og på den dag blev en forældre yderligere en del af bestyrelsen. Der er fortsat et ønske om at få flere forældre til at deltage i arrangementer.</p>



	<p>Der har været afholdt møde med forvaltningen om hvilke forhold der er for Storken i øjeblikket. Bestyrelsen har desuden skrevet høringssvar og er der er tale om en engageret bestyrelsen. Bestyrelsen oplever at de bliver brugt og deltager.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>13. Opstartssamtaler/Ekstra forældresamtaler? 14. De daglige dialoger? 15. Forældres ønsker/behov for samarbejdet?</p>	<p>I corona perioden har det været frustrerende som forældre ikke at kunne komme ind på stuerne, man er ikke så stor en del af sit barns liv i børnehuset og mangler indblik hvad der foregår.</p> <p>Forældrene i vuggestuen har siden sommeren kunne komme ind i garderoben, men der har været lagt op til at man som forældre skulle gøre det kort. I en periode har forældrene været inde på legepladsen igen. Men der afleveres nu igen ved lågen for alle børn. For personalet er det en stor hjælp at vuggestueforældrene hjælper børnene med at få tøjet af når børnene ankommer om morgenen.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde (beskriv kort)</p> <p>16. - Samarbejde med skole/SFO - PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer - Familieafdelingen og sundhedsplejen</p>	<p>PPR sparring er en gang pr. måned.</p> <p>Vores samarbejde med PPR sker efter de retningslinjer, som PPR har udarbejdet i forhold til deres samarbejde med dagtilbud.</p> <p>Vi følger den proces, der er for overgangsarbejde i Albertslund kommune.</p> <p>I forhold til familieafdelingen og sundhedsplejen, deltager Sundhedsplejerske og familieafdeling efter behov til netværksmøder.</p> <p>Sundhedsplejerske bliver inviteret til opstartssamtaler. Ofte deltager de, hvis der er en eksisterende bekymring i familien.</p>
<p>Medarbejdere</p>	<p>Hele personalegruppen er på ICDP kursusforløb. Der er desuden to pædagoger på diplom modul (barnets første 1.000 dage) en PAU'er skal på kursus. Desuden</p>



<p>17. Hvordan sikrer I at der løbende sker en faglig udvikling?</p> <p>18. Mødevirksomhed: hvordan organiserer I det og har corona medført ændringer?</p>	<p>er der er en medhjælper der skal på merit pædagog uddannelse.</p> <p>Tidligere har der været forskellige kommunale en dags kurser for medarbejdere, med forskellig inspiration, det kan godt savnes.</p> <p>Der er planlagt stuemøder og pædagogmøder med et fast rul. Der er et sigte med at styrke pædagogfagligheden, at der er forskellige roller og ansvar for forskellige medarbejder grupper. Lederen er som udgangspunkt med på stuemøder. Der er personalemøder hvert 4. uge.</p> <p>Der er lagt en række møder i middagsstunden. Der er fokus på at møder er en del af den faste arbejdstid.</p> <p>Der er en række møder der er suspenderet pga. de nye corona restriktioner.</p>
<p>19. Opsamling fra den pædagogiske konsultants tilsynsbesøg.</p>	<p>De fysiske rammer ville, når der igen er plads pga. corona restriktioner, kunne styrkes med et blik for legezoner, der inviterer børn til i mindre indrettede områder at gå i gang med specifikke lege.</p> <p>De faste aktiviteter udover Morgenstund er i mindre grupper, hvor børnene oplever gentagelse og sammenhæng over flere dage bl.a. læseleg.</p> <p>De voksne er omsorgsfulde og nærværende, Der kan skabes et yderligere fokus på hvordan de børn der henvender sig i lille grad til de voksne, fx inviteres til at lege hvor også barnets lege repertoire udvides. På den måde får barnet nye erfaringer og mulighed for at blive set af de øvrige børn.</p>
<p>Øvrige kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?</p>	<p>Der var en opstart på at arbejde med arbejdsfællesskaber, der er et opsamlingsarbejde der skal genoptages. Der kan være andre erfaringer der fylder og bidrager.</p>